

PROGRAM WYCHOWAWCZY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZABOROWIE im. Władysława Jagiełły „WZRASTAMY W MĄDROŚCI”

Opracowanie: Bogumiła Grocholska
Krystyna Giza
Agnieszka Boroń
Mieczysław Chabura
Bogumiła Rzepka
Bogumiła Szydłowska

Uaktualniony i ujednoczony tekst programu został uchwalony przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców w dniu 13.11.2012 r. w uzgodnieniu z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej w Zaborowie.

Podstawa :

Art. 54 ust. 2 pkt. 1 Ustawy z dnia 07.09.1991 r. o Systemie Oświaty (tekst jed. Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572, Nr 273, poz. 2703, i Nr 281, poz. 2781; z 2005r. Nr 17, 141, Nr 94, poz.788, Nr 122, poz. 1020, nr 131 , poz. 1091, Nr 167, poz.1400, nr 249, poz. 2104; z 2006r. Nr144, poz.1043, Nr 208, poz. 1532, Nr 227, poz. 1658; z 2007r. nr 42, poz. 273, nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818).

Program zgodny z podstawą programową (Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Spis treści

- 1. Wstęp**
- 2. Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego**
- 3. Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy**
- 4. Plan działań wychowawczych**
 - Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze w poszczególnych klasach
 - Zadania wychowawcze
- 5. Wzorzec osobowy ucznia**
- 6. Załączniki**

„W wychowaniu chodzi o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał”

Jan Paweł II

Wychowanie - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Podstawą prawną niniejszego programu są **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 roku (poz. 128, 129 i 130 Dz. U. nr 14 z dn. 23 lutego 1999 r.) z dnia 19 kwietnia 1999 roku (poz. 413 i 114 Dz. U. nr 41 z dn. 10 maja 1999 r.)**.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

Od roku szkolnego 2002/2003 w oparciu o Program Wychowawczy funkcjonują dwa programy:

- Szkolny Program Profilaktyki,
- Szkolny Program Promocji Zdrowego Trybu Życia.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej, w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły jak również uwzględniają działania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki i Szkolnym Programie Promocji Zdrowego Trybu Życia. Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń patriotyczno-religijnych oraz w uroczystościach szkolnych. Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów

Program Wychowawczy „Wzrastamy w mądrości” w Szkole Podstawowej w Zaborowie jest otwarty i jest modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten ulega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

Szkolny system monitorowania i modyfikowania realizacji Programu Wychowawczego

Na początku roku szkolnego zespół wychowawców klasowych analizuje i modyfikuje Program. (ankiety, rozmowy sondażowe, dyskusje, wywiady itp.) oraz do informuje społeczność szkolną o realizacji Programu Wychowawczego szkoły i proponowanych zmianach w tym programie na kolejny okres nauki.

Skład zespołu odnawiany jest na początku każdego nowego roku szkolnego, a przewodniczący zespołu przedstawia sprawozdanie :

- nauczycielom - na czerwcowym plenarnym posiedzeniu rady pedagogicznej,
- uczniom - na apelu kończącym rok szkolny,
- rodzicom uczniów - na wrześniowym zebraniu w nowym roku szkolnym.

Sprawozdanie ma formę informacji i nie podlega formalnemu zatwierdzeniu, natomiast musi zawierać propozycje działań na kolejny rok szkolny i te podlegają aprobach adresata sprawozdania.

Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

- ❖ pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- ❖ pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
 - w rodzinie,
 - w grupie koleżeńskiej,
 - społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- ❖ kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

- ❖ Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
- ❖ Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
- ❖ Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.
- ❖ Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
- ❖ Usamorządowanie uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących

- ❖ Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
- ❖ Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej.
- ❖ Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
- ❖ Świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia Szkoły Podstawowej

Metody pracy

- gry i zabawy,
- dyskusje na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- pogadanki,
- gry dramatyczne,
- treningi umiejętności,
- projektowanie dokumentów,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonające,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
- biwaki.

Formy pracy

- praca zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

Plan działań wychowawczych

Cele ogólne:

- ❖ Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
- ❖ Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
- ❖ Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.
- ❖ Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
- ❖ Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

PRIORYTETOWE CELE WYCHOWANIA I EFEKTY WYCHOWAWCZE W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

Klasa	Cel wychowania	Efekty działań wychowawczych
I	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać.	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ ma poczucie przynależności do klasy,▪ współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,▪ dostosowuje się do norm i przestrzega je.
II	Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania	<i>Uczeń:</i> <ul style="list-style-type: none">▪ zna i stosuje zwroty grzecznościowe,

	i efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania, ▪ szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych, ▪ zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
III	Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zna swoje prawa i obowiązki, ▪ odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, ▪ dostrzega swoje mocne i słabe strony, ▪ potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej, ▪ wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami.
IV	Uczeń rozumie siebie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła..., ▪ ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje, ▪ jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, ▪ akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa, doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać, ▪ potrafi nazwać własne zachowania, ▪ chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich zainteresowań.
V	Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje.	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych, ▪ potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie, ▪ posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w

		<p>kontaktach międzyludzkich,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, ▪ posiada umiejętność dobrego komunikowania się: potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby, ▪ przyjmuje postawy asertywne.
VI	<p>Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.</p>	<p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie znaczenie „hierarchii wartości”, ▪ dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości, ▪ stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi, ▪ potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających, ▪ próbuje odkrywać sens i cel własnego życia, ▪ wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji, ▪ ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka, ▪ potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość, ▪ jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara się, aby jego słowa nie rozmijały się z czynami, ▪ stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas, ▪ wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury, obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej w innych krajach europejskich.

ZADANIA WYCHOWAWACZE

klasy I – III

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gry i zabawy integracyjne. ▪ Imprezy klasowe, wycieczki. ▪ Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, choinka noworoczna itp.). ▪ Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi. 	Wychowawca Pedagog Dyrekcja
2. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontrakt klasowy „Reguły życia w klasie”. ▪ Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą. ▪ Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów. 	Wychowawca Nauczyciele
3. Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, dyskusje z dziećmi. ▪ Zabawy integracyjne. ▪ Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach. ▪ Przykłady pozytywnych wzorców 	Wychowawca Nauczyciele Pedagog

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ literackich. ▪ Gazetki tematyczne 	
4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, wsi, regionu i państwa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w ważnych uroczystościach, apelach. ▪ Spotkania z ciekawymi ludźmi. ▪ Zapoznanie z legendami związanymi z naszą miejscowością, regionem i państwem. ▪ Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszej miejscowości. 	Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja
5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w zajęciach pozalekcyjnych. ▪ Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. ▪ Angażowanie do pracy w klasie i w szkole 	Wychowawca Nauczyciele Opiekun SU.
6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki z wychowawcą. ▪ Zajęcia z pedagogiem szkolnym. ▪ Spotkania z policjantem. ▪ Spotkania z psychologiem. 	Wychowawca Pedagog Dyrekcja

klasy IV - VI

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna
1. Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. ▪ Spotkania z lekarzem i pielęgniarką. ▪ Pogadanki. ▪ Projekcje filmów § Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych. 	Wychowawca Pedagog Nauczyciele Dyrekcja

<p>2. Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców. ▪ Godziny wychowawcze. ▪ Lekcje przedmiotowe, ścieżki międzyprzedmiotowe. ▪ Wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia za zgodą rodziców. 	<p>Wychowawca Nauczyciele</p>
<p>3. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w zajęciach pozalekcyjnych. ▪ Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. ▪ Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym. 	<p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog Opiekun SU</p>
<p>4. Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania - samoocena. ▪ Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły. 	<p>Wychowawca Nauczyciele</p>
<p>5. Zagospodarowanie czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koła zainteresowań (koło polonistyczne, matematyczne, sportowe, komputerowe, biblioteczne) ▪ Współpraca z Parafią Rzymsko – Katolicką ▪ Współpraca z OSP, GCI, GOPS, 	<p>Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja</p>
<p>6. Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych, w tym zajęcia poświęcone problematyce bezpiecznego korzystania z Internetu. ▪ Spotkania z pielęgniarką, lekarzem. ▪ Omawianie stosownej literatury. ▪ Spotkania z psychologiem, 	<p>Wychowawca Pedagog Dyrekcja</p>

	<p>pedagogiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca z Gminnym Centrum Pomocy Rodzinie. 	
7. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim. ▪ Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotyczno-religijnych na terenie miasta. ▪ Współpraca z ZHP. ▪ Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”. ▪ Udział konkursach. ▪ Udział w zajęciach ekologicznych 	Opiekun SU Wychowawca Nauczyciele Dyrekcja
8. Pomoc dla uczniów w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji. ▪ Inscenizacja, drama. ▪ Rekolekcje. ▪ Lekcje języka polskiego, religii ukazujące - wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym. ▪ Akcje charytatywne. ▪ Odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów. ▪ Wolontariat (pomoc osobom starszym, chorym, pomoc uczniom mającym kłopoty w nauce). ▪ Praktyki religijne. ▪ Wyjazdy na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy. 	Wychowawca Nauczyciele religii i innych przedmiotów Dyrekcja
9. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, biwakach. ▪ Lekcje otwarte z udziałem rodziców. Spotkania z wychowawcą w innej formie pozbawionej bariery nauczyciel - rodzic. 	Wychowawca Pedagog

--	--	--

WZORZEC OSOBOWY UCZNIA Szkoły Podstawowej w Zaborowie opracowany na podstawie „Praw i obowiązków ucznia” oraz „Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania - zachowanie” i zgodny ze Statutem Szkoły Podstawowej w Zaborowie

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO - zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej:
 - na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian OKE w klasach szóstych, uczeń przychodzi w stroju apelowym (chłopcy - biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta - biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie);
 - na zajęcia szkolne i uroczystości uczeń:
 - nie farbuję włosów, ma zadbaną fryzurę,
 - nie maluje paznokci,
 - nie stosuje makijażu,
 - nie zakłada kolczyków (dotyczy chłopców),
 - nie zakłada kolczyków o niebezpiecznych kształtach oraz innych dodatków do stroju stwarzających zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa (dotyczy dziewcząt),
 - nie nosi wyzywających ubiorów, zwłaszcza dziewczęta - głębokich dekoltów, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

ZAŁĄCZNIKI

- 1) Plany pracy wychowawczej kl. IV - VI.
- 2) Usamorządowanie uczniów (plan Samorządu Uczniowskiego).
- 3) Ankieta dla uczniów.

- 4) Ankieta dla rodziców.
- 5) Ankieta dla wychowawców.

Po przeprowadzonych zebraniach z rodzicami wychowawcy klas przedstawiają wnioski do dalszej pracy wychowawczej w szkole.

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Nauczycielom i dyrekcji zależy na tym, byś czuł się w szkole ważny, doceniany i bezpieczny. Może dzięki Twoim opiniom, uda nam się też zaplanować pracę, by pobyt w szkole stał się interesujący i byś znalazł tutaj to, czego potrzebujesz.

Przeczytaj poniższe pytania. Podkreśl odpowiedzi, które uznajesz za swoje lub w miejsce kropek wpisz swoje odpowiedzi.

- 1) Czym jest dla Ciebie szkoła.....(podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)
 - a. obowiązkiem
 - b. rozrywką
 - c. miejscem nauki
 - d. miejscem spotkań z kolegami
 - e. inną wartością (jaką?)

- 2) Kto ma na ciebie największy wpływ?.....(podkreśl najwyżej 3 odpowiedzi)
 - a. rodzina
 - b. szkoła - nauczyciele
 - c. kościół
 - d. rówieśnicy
 - e. ktoś inny (kto?)
 - f. nikt

- 3) W miejsce kropek wpisz swoje odpowiedzi:
 - a. denerwuję się w szkole, gdy
 - b. biję się, gdy
 - c. cieszę się, kiedy
 - d. niechętnie chodzę do szkoły, ponieważ
 - e. chętnie chodzę do szkoły, ponieważ

- 4) W szkole czujesz się bezpieczny?
 - tak - (dlaczego?).....
 - nie - (dlaczego?).....

- 5) Czy pijesz jakiś napój alkoholowy?
 - tak nie

- 6) Czy palisz papierosy?
 - tak nie

- 7) Czy zażywasz środki odurzające?
 - tak nie

- 8) Napisz

a. co przeszkadza Ci w szkole?.....

b. za co lubisz szkołę?.....

9) Jakie problemy poruszyłybyś/poruszyłybyś na lekcjach wychowawczych

10) Czy masz prawo do współdecydowania o ważnych sprawach szkoły?

Dziękujemy za szczerłość.

ANKIETA DLA RODZICÓW

Naszym nauczycielom i dyrekcji zależy na tym, aby Wasze dzieci czuły się w szkole ważne, doceniane i zauważane. Może dzięki Waszym opiniom uda nam się tak zaplanować pracę, by pobyt dzieci w szkole był nie tylko obowiązkiem ale i przyjemnością.

1. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpieczne?

tak nie

2. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?

a. bójki

b. zastraszanie

c. wymuszenia

d. problem narkomanii

e. inne

3. W jaki sposób skuteczniej rozwiązać problemy natury wychowawczej?

a. poprzez zwiększenie liczby godzin wychowawczych

b. poprzez częste spotkania wychowawcy z rodzicami

c. poprzez organizowanie spotkań rodzice - dzieci - wychowawcy

d. inne

4. Jaka powinna być tematyka godzin wychowawczych realizowana przez wychowawcę klasy. Proszę o podanie tematyki:

a.

b.

c.

d.

5. Co może Pan(i) zaoferować szkole?

a. swój wolny czas (np. opieka podczas imprez szkolnych, wycieczek, itp.)

b. pieniądze - sponsor

c. praca na rzecz szkoły

d. inne.....

6. Jakie najważniejsze cechy programu wychowawczego kształtowane są przez szkołę?

a. tolerancja

b. otwartość na problemy innych

c. przywiązywanie wagi do zachowania i stroju w określonych sytuacjach (święta, rocznice, apele, koncerty, itp.)

d. działania profilaktyczne

e. kultura słowa

f. higiena osobista i otoczenia

g. inne

7. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) program wychowawczy szkoły?
.....
.....

8. Jakie zadania wychowawcze podejmuje Pan(i) wspólnie z wychowawcą lub nauczycielami?
.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

1. Określ jaki jest Twój udział w realizacji szkolnego programu wychowawczego.

Proszę zaznaczyć x wybraną wartość:

2. Jakie metody wychowawcze uważa Pani/ Pan za najbardziej skuteczne?
.....
.....
.....
.....

3. Czy jest Pani/Pan przygotowana/y do prowadzenia działań profilaktycznych?

a. tak

b. nie

jeśli tak, proszę podać ukończone w tym kierunku kursy lub szkolenia
.....
.....
.....

4. Jakie działania profilaktyczne prowadzi Pani/Pan w pracy z uczniami?
.....
.....
.....
.....

5. Jakie sytuacje w szkole budzą największy niepokój?

a. bójki

b. zastraszanie

c. wymuszenia

d. problem narkomanii

e. inne

6. Czy systematycznie dokonuje Pani/Pan analizy oddziaływań wychowawczych i ich

**Publiczna Szkoła Podstawowa
w Zaborowie
im. Władysława Jagiełły
Zaborów 63, 32-821 Zaborów**

skuteczności (w jaki sposób)?

.....
.....
.....

7. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani/Pan wspólnie z rodzicami?

.....
.....