

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM.
WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY W ZABOROWIE
Zaborów

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-04-2016 - 04-05-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Nowak i Jacek Partyński. Badaniem objęto uczniów (ankiety - 35, wywiady grupowe - 19), rodziców (ankieta - 55, wywiad grupowy - 13) i nauczycieli (ankieta - 9, wywiady grupowe - 9). Przeprowadzono wywiady indywidualne z dyrektorem szkoły i przedstawicielem organu prowadzącego, wywiady grupowe z przedstawicielami partnerów szkoły i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła w Zaborowie swoją historię sięga XIX wieku, a w obecnym miejscu funkcjonuje od ponad 50 lat. Obwód szkolny obejmuje aktualnie pięć miejscowości: Zaborów, Dołęga, Kwików, Pojawie i Księżę Kopacze. Patronem szkoły jest Władysław Jagiełło, a w roku 2006 odbyła się uroczystość poświęcenia i przekazania szkole sztandaru. Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny. W każdej sali lekcyjnej znajduje się tablica interaktywna lub urządzenie wielofunkcyjne z dostępem do internetu. Ze względu na zorganizowanie w bieżącym roku szkolnym dwóch oddziałów przedszkolnych, jedna z klas edukacji wczesnoszkolnej nie posiada swojej sali lekcyjnej. Wszystkie pomieszczenia lekcyjne są przestronne, co sprzyja różnej aktywności uczniów. Szkoła posiada zaplecze sportowe w postaci dwóch sal gimnastycznych, z których jedna oddana do użytku w 2010 roku jest nowoczesna i optymalnie wyposażona w urządzenia i sprzęt sportowy. Obok budynku szkolnego znajduje się boisko sportowe i plac zabaw. Uczniowie szkoły zajmują wysokie miejsca w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz rywalizacji sportowej, a szkoła za swoją działalność proekologiczną uzyskała tytuł "Ekoszkola 2015".

Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach szkolnych, a nauczyciele starają się skutecznie angażować ich do pracy. Uczniowie są inicjatorami licznych pomysłów, które służą ich rozwojowi i społeczności lokalnej. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane w szkole sprawiają, że większość uczniów czuje się bezpiecznie. Obowiązujące zasady postępowania i współpracy są uzgadniane ze wszystkimi organami szkoły. W opinii rodziców w szkole nie występują przypadki dyskryminacji, a realizowane działania o charakterze antydyskryminacyjnym uważają za adekwatne do potrzeb. W sposób systemowy dokonuje się analizy działań wychowawczych, które są modyfikowane wspólnie z uczniami i rodzicami. Skuteczne zarządzanie szkołą sprawia, że stworzone są warunki do prawidłowej realizacji procesów edukacyjnych. Uczniowie mają do dyspozycji poza odpowiednio wyposażonymi salami lekcyjnymi, pracownię komputerową, świetlicę, bibliotekę oraz zaplecze sportowe i rekreacyjne, a także estetycznie zagospodarowany teren zielony wokół budynku, który jest ogrodzony. Z niektórych szkolnych pomieszczeń na zasadach dobrosąsiedzkich korzysta funkcjonujące w tym samym budynku gimnazjum. Decyzje podejmowane przez dyrektora sprzyjają pracy zespołowej nauczycieli i ich doskonaleniu zawodowemu. Wszyscy uczący wdrażają wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej. Ważne decyzje dotyczące szkoły są podejmowane w sposób demokratyczny i z udziałem wszystkich zainteresowanych osób. Szkoła, dzięki zaangażowaniu dyrektora otrzymuje różnorodne i znaczące wsparcie od licznych podmiotów lokalnych, krajowych, a także zagranicznych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WŁADYSŁAWA JAGIEŁŁY W ZABOROWIE
Patron	Władysław Jagiełło
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Zaborów
Ulica	Zaborow
Numer	63
Kod pocztowy	32-821
Urząd pocztowy	Zaborów
Telefon	146715106
Fax	
Www	www.pspzaborow.republika.pl
Regon	00118824700000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	89
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.44
Średnia liczba uczących się w oddziale	14.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	14.83
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	brzeski
Gmina	Szczurowa
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie są aktywni	✓
Poziom podstawowy:	
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.	✓
Poziom wysoki:	
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.	
Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Większość uczniów jest zaangażowana w pracę na lekcji, chociaż w mniejszym stopniu czyni to poprzez samodzielną pracę, zadawanie pytań, czy pomoc kolegom w nauce.
2. Opiekunem samorządu uczniowskiego jest nauczyciel wskazany przez dyrektora, akceptowany przez uczniów, jednak przez nich nie wybierany.
3. Poczucie bezpieczeństwa w szkole ma większość uczniów, jednak zdarzają się przypadki agresji i przemocy werbalnej i fizycznej.
4. Rodzice nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji, a podejmowane w tym zakresie działania uważają za adekwatne do potrzeb ich dzieci.
5. Dyrektor podejmuje skuteczne decyzje w zakresie zarządzania, które przyczyniają się do rozwoju szkoły.
6. Sposób kierowania szkołą służy pracy zespołowej nauczycieli, a także wspólnemu podejmowaniu ważnych decyzji z udziałem uczniów, rodziców i wszystkich pracowników.
7. Użyteczne wsparcie, które uzyskuje szkoła od wielu zewnętrznych podmiotów sprzyja nauczaniu i uczeniu się.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

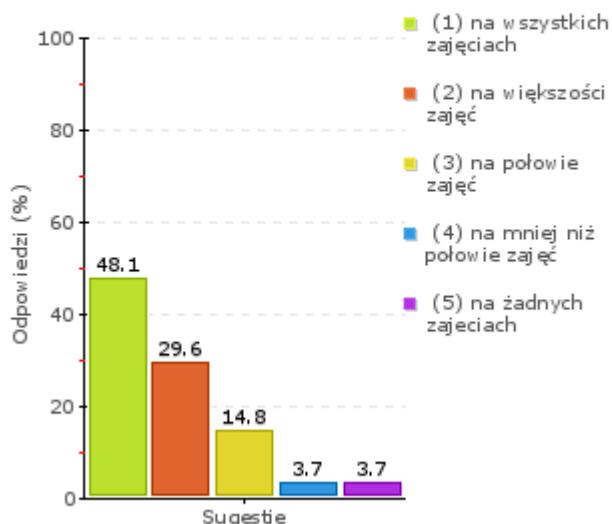
Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole. Działania samorządu uczniowskiego wpływają na skuteczną realizację pomysłów inicjowanych przez uczniów, w tym podejmowanych przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego, a nauczyciele są otwarci na te inicjatywy.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.

Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach prowadzonych w szkole, na co sami wskazują i co potwierdzają obserwacje zajęć. Uczniowie powszechnie deklarują zaangażowanie na wszystkich lub większości lekcji poprzez notowanie, słuchanie i udział w dyskusji (Wykresy 1j - 3j), zaś w mniejszym stopniu poprzez samodzielną pracę, zadawanie pytań, czy pomoc kolegom w nauce (Wykresy 4j - 6j). W opinii wszystkich ankietowanych uczniów w grupach lub parach pracują na większości lub połowie zajęć (Wykres 7j), a dla większości z nich zajęcia, w których uczestniczą, są ciekawe (Wykres 8j). Na wszystkich obserwowanych lekcjach nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się. Działania nauczycieli były na ogół skuteczne, a zastosowane przez nich metody, według ich opinii, wynikały najczęściej z chęci zaangażowania wszystkich uczniów w pracę na lekcji, kształtowania ich umiejętności współpracy w grupie, rozwijania inwencji twórczej, a także realizacji celów lekcji.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Notowałam/em AMD

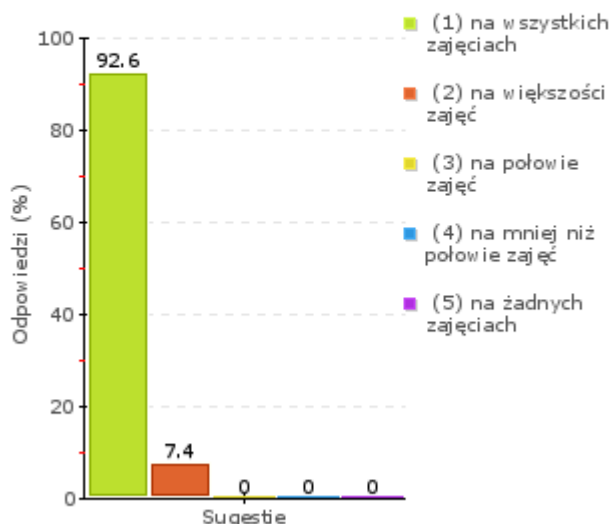
Liczebność: 27



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Słuchałam/em AMD

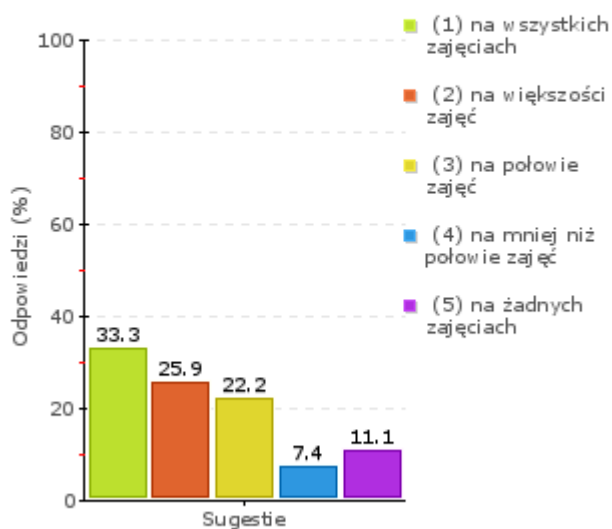
Liczebność: 27



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Brałam/em udział w dyskusji AMD

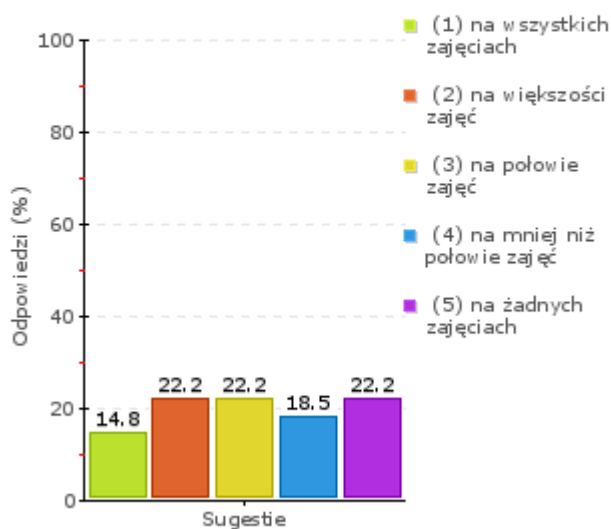
Liczebność: 27



Wykres 3j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Pracowałam/em samodzielnie AMD

Liczebność: 27

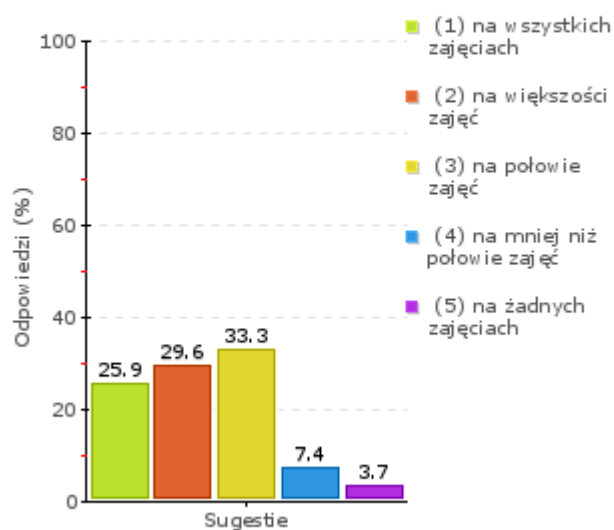


Wykres 4j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Zadawałam/em pytania AMD

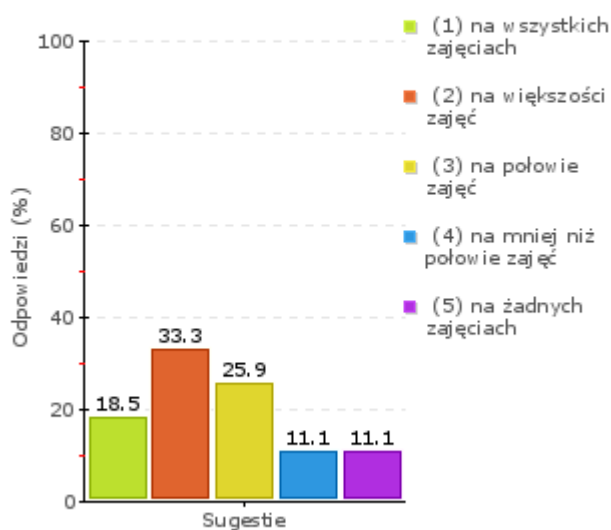
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje?
Pomagałam/em innym się uczyć AMD

Liczebność: 27



Wykres 5j

Liczebność: 27

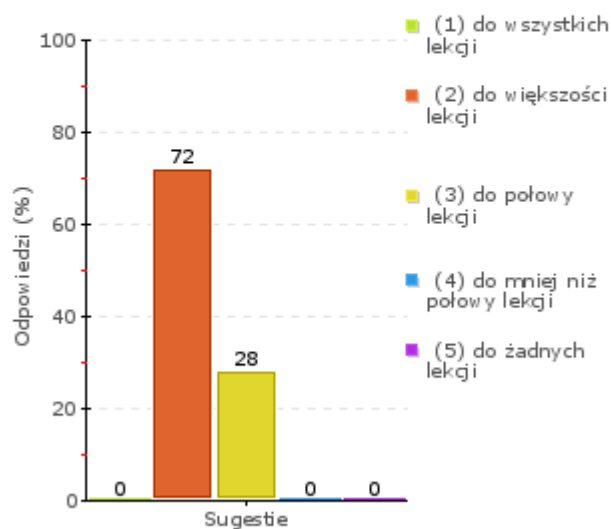


Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

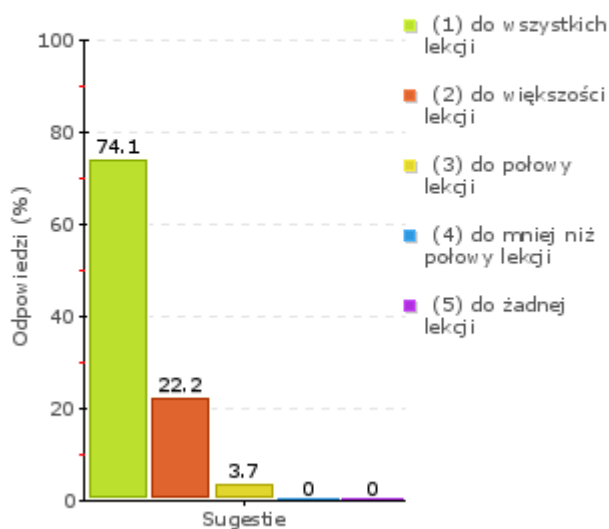
Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
To, co dzisiaj robiliśmy na lekcjach, było dla mnie ciekawe. AMD

Liczebność: 25



Wykres 7j

Liczebność: 27



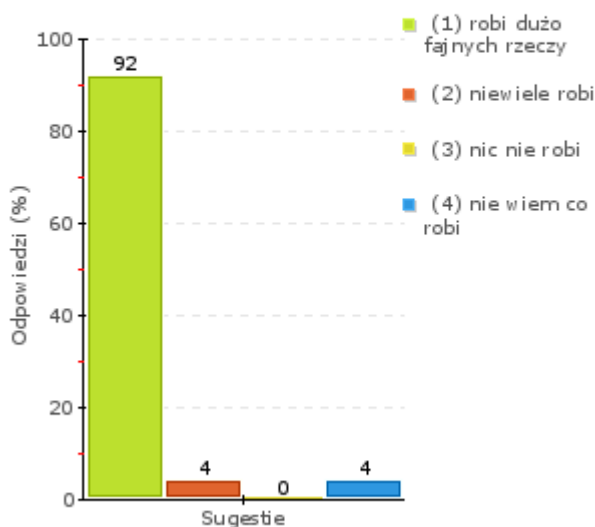
Wykres 8j

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

Działania samorządu uczniowskiego mają istotny wpływ na współpracę uczniów podczas realizacji wspólnych przedsięwzięć, a nauczyciele są otwarci na ich inicjatywy. Świadczą o tym wypowiedzi wszystkich respondentów, z których wynika, że uczniowie ostatnio zgłaszali pomysły dotyczące m. in. organizowania wycieczek, w tym rajdów rowerowych, dodatkowych zajęć sportowych, metod pracy na lekcjach, udziału w akcjach ekologicznych i charytatywnych. Uczniowie byli inicjatorami "poczty walentynkowej", „ekologicznego dnia wiosny”, "dnia życzliwości i uśmiechu", dekoracji sal i korytarzy szkolnych, tematyki zajęć dodatkowych oraz zmian w ocenianiu zachowania. W opinii uczniów, nie wszystkie zgłoszone przez nich inicjatywy były możliwe do zrealizowania, np. niektóre propozycje do scenariuszy przedstawień, organizacja balu sylwestrowego, czy wycieczki do "Energylandii". Wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że w szkole zajmują się sprawami dla nich ważnymi, a także realizują własne pomysły i pomysły nauczycieli. Zdaniem większości uczniów, w działaniach tych dużą rolę odgrywa samorząd uczniowski (Wykresy 1j - 4j). Uczniowie nie dokonują wyboru opiekuna samorządu uczniowskiego, jednak akceptują nauczyciela wskazanego do tej roli przez dyrektora szkoły.

Samorząd szkoły tworzą wszyscy jej uczniowie. Reprezentują ich przedstawiciele samorządu (np. przewodniczący, Rada Uczniowska). Co sądzisz o działaniach przedstawicieli samorządu uczniowskiego? AMS

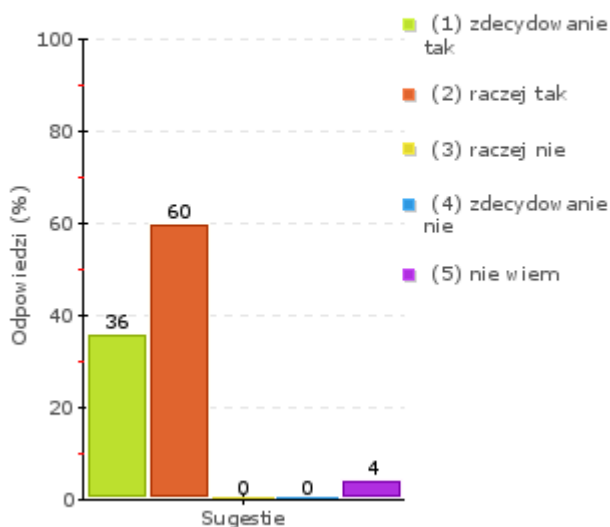
Liczebność: 25



Wykres 1j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego realizują nasze pomysły AMS

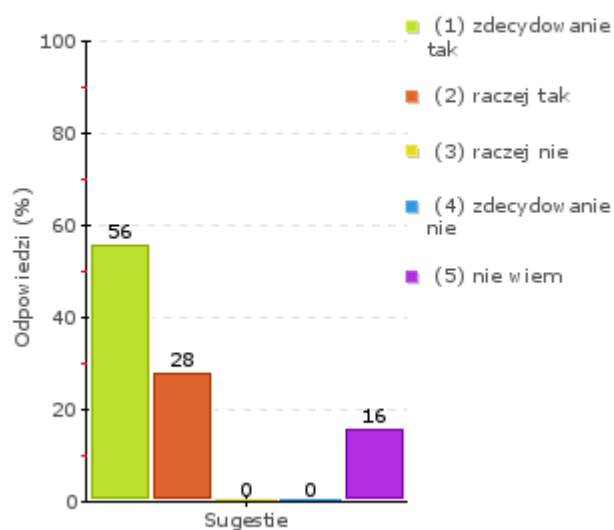
Liczebność: 25



Wykres 2j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
realizują pomysły nauczycieli AMS

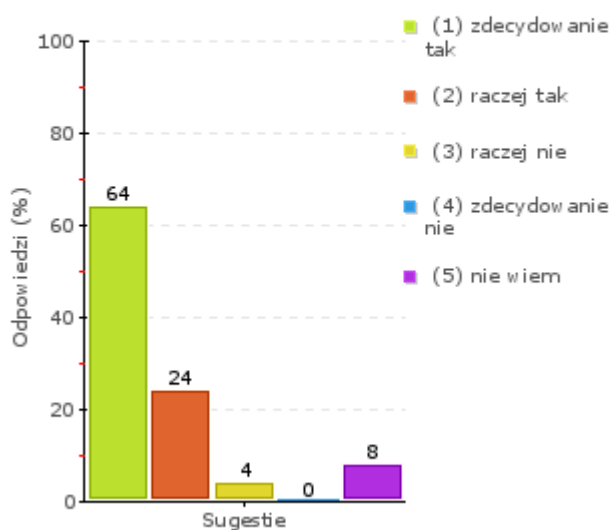
Liczebność: 25



Wykres 3j

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego:
zajmują się sprawami ważnymi dla nas
AMS

Liczebność: 25



Wykres 4j

W wymaganiu "Uczniowie są aktywni" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Uczniowie inicjują i skutecznie realizują działania na rzecz środowiska lokalnego. Jako przykład takich działań wskazali udział w różnorodnych akcjach ekologicznych, charytatywnych i edukacyjnych. W realizacji tych przedsięwzięć pomagają im opiekun samorządu, nauczyciele i rodzice. Przykładem inicjatyw uczniowskich służących lokalnemu środowisku wskazanymi przez respondentów jest udział w akcjach: "Ekologiczny dzień wiosny", "Sprzątanie świata", "Góra grosza", zbieranie plastikowych zakrętek na rzecz osób chorych i niepełnosprawnych, a także organizowany poza terenem szkoły "Dzień tabliczki mnożenia".

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła skutecznie zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa dzięki podejmowanym działaniom wychowawczym i profilaktycznym adekwatnym do potrzeb dzieci i specyfiki środowiska. Większość ankietowanych uczniów odczuwa wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Grupa uczniów wskazuje, że doświadczyła ze strony kolegów obrażenia, przezywania i umyślnego uderzenia. Realizowane działania antydyskryminacyjne wpływają na postawy uczniów, dzięki czemu, w opinii respondentów, w szkole nie ma przejawów dyskryminacji. Większość uczniów i ich rodziców ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole i klasie. Dyrektor i nauczyciele prowadzą systemową analizę podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a następnie, wspólnie z rodzicami i uczniami, dokonują ich modyfikacji.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

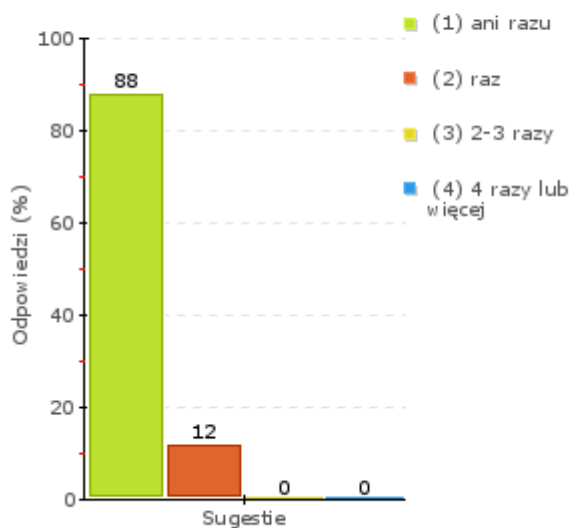
Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są adekwatne zarówno do potrzeb uczniów, jak i specyfiki środowiska, co wynika z wypowiedzi dyrektora i rodziców, a także z analizy danych zastanych. Rodzice uczestniczą w tworzeniu programu wychowawczego i programu profilaktyki wnosząc poprawki do projektów opracowanych przez radę pedagogiczną, a następnie uchwalają obydwa programy. Zdaniem dyrektora programy: wychowawczy i profilaktyki są dostosowane do potrzeb uczniów, są zgodne z koncepcją pracy szkoły, pozwalają na rozwój wszystkich uczniów. Szkoła pozyskuje informacje o specyfice środowiska poprzez rozmowy z uczniami, ich rodzicami i opiekunami, sołtysami wsi, które należą do obwodu szkoły, a także współpracując z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Komisariatem Policji w Szczurowej, miejscową parafią wraz z działającym przy niej kołem Caritas. Informacje te służą organizacji działań odpowiadających na potrzeby środowiska, m. in. takie, jak: rozwijanie kompetencji społecznych i odpowiedzialności uczniów za środowisko lokalne, dożywianie dzieci, realizacja projektów "Mleko w szkole" i "Owoce i warzywa w szkole", "Dziś nauka - jutro sukces", "Małopolski bon kultury", "Narodowy program rozwoju czytelnictwa", opiniowanie wniosków o stypendia socjalne dla uczniów, włączanie się społeczności szkolnej w przedsięwzięcia religijne i patriotyczne we współdziałaniu z parafią i miejscowym gimnazjum.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Zdaniem partnerów, pracowników niepedagogicznych i przedstawiciela organu prowadzącego, szkoła skutecznie zapewnia poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, co potwierdzają powszechnie dzieci z klas I-III. Większość ankietowanych uczniów odczuwa wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, nie zdarzają się w szkole przypadki wymuszeń ze strony innych uczniów, bardzo rzadko występują kradzieże, wykluczenia z grupy, obrażanie za pomocą internetu lub telefonów komórkowych i niszczenie należących do uczniów rzeczy (Wykresy 1j - 4j). Jednak nieco ponad połowa uczniów wskazała, że koledzy odnosili się do nich w nieprzyjemny sposób (Wykres 5j), 10 z 25 uczniów było przez innych przezywanych (Wykres 6j), a 9 z 25 uczniów zostało umyślnie uderzonych (Wykres 7j), co wskazuje na występowanie w szkole przypadków agresji i przemocy werbalnej i fizycznej.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

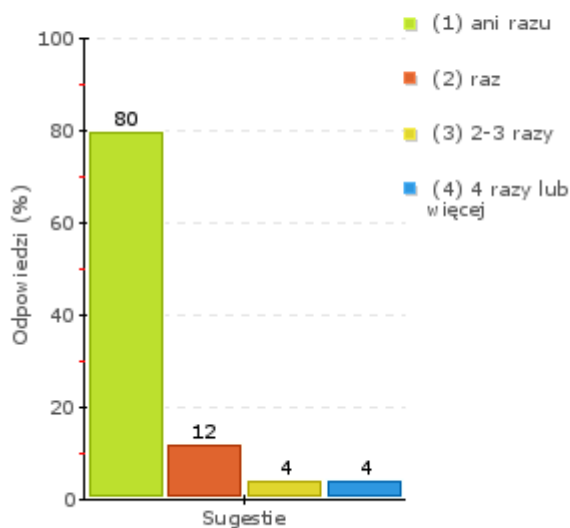
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

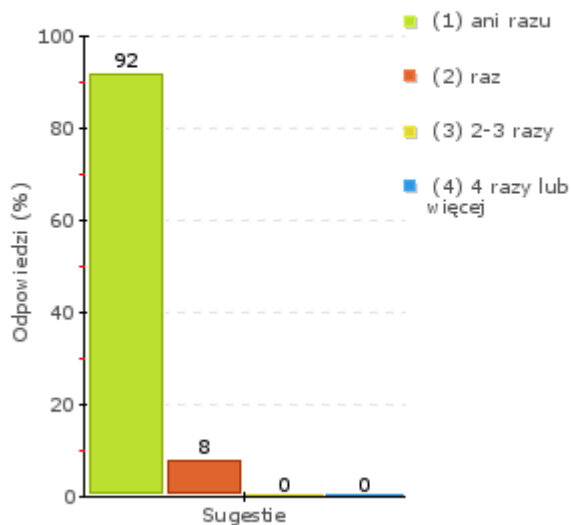
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

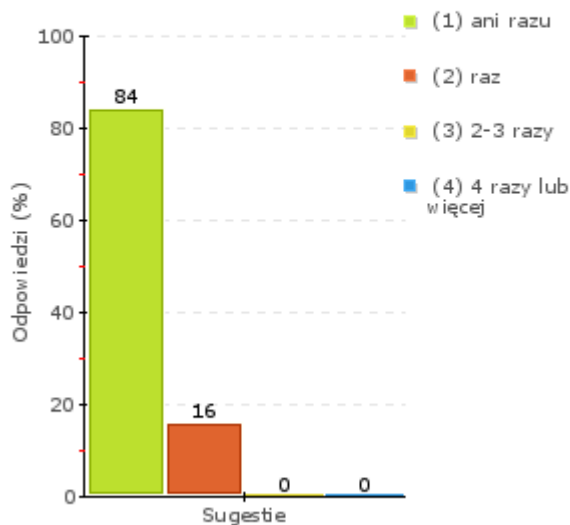
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umysłnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

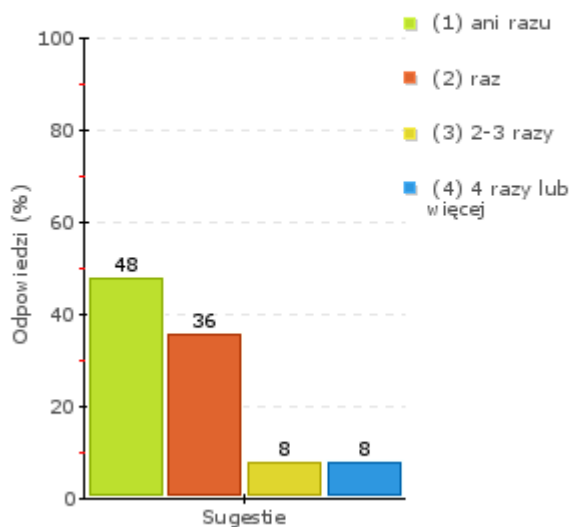
Liczebność: 25



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

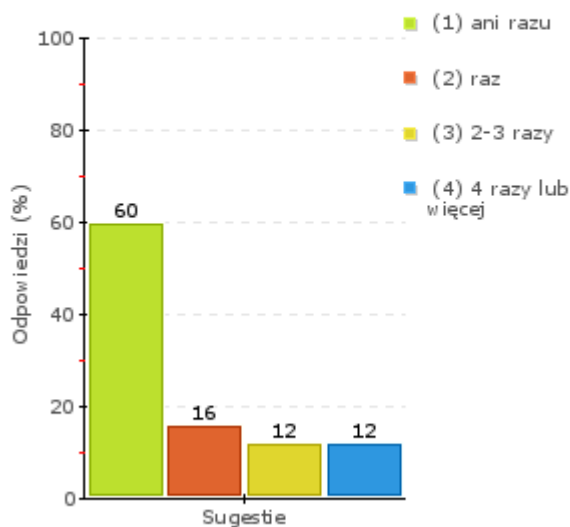
Liczebność: 25



Wykres 5j

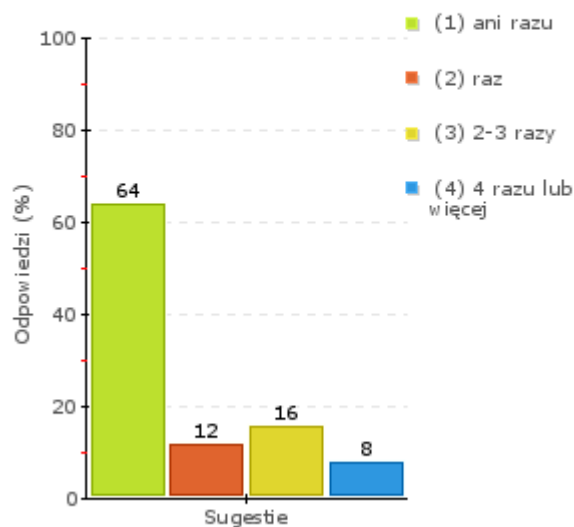
Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

Liczebność: 25



Wykres 6j

Liczebność: 25



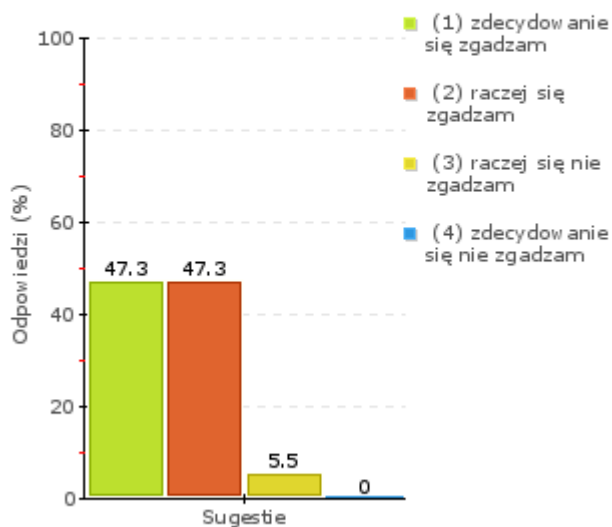
Wykres 7j

Obszar badania: Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Większość uczniów i ich rodziców ma wpływ na zasady zachowania obowiązujące w szkole i klasie, o czym świadczą ich wypowiedzi (Wykresy 1j - 3j). Zdaniem rodziców, nauczyciele uwzględnili zgłoszone przez nich wnioski w zakresie np. oceniania zachowania uczniów, realizacji na zajęciach treści patriotyczno-religijnych oraz dotyczących etyki, bezpieczeństwa, ekologii, zdrowego stylu życia. W opinii większości uczniów nauczyciele traktują ich sprawiedliwie i cieszą się ich zaufaniem (Wykresy 4j i 5j). Obserwacje wszystkich lekcji potwierdzają powszechność relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu uczniów i nauczycieli, którzy byli wobec siebie nawzajem życzliwi, słuchali się z uwagą, nie przerywali, nie ośmieszali, szanowali zdanie innych.

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań
oczekuje się od mojego dziecka w
szkole. AR

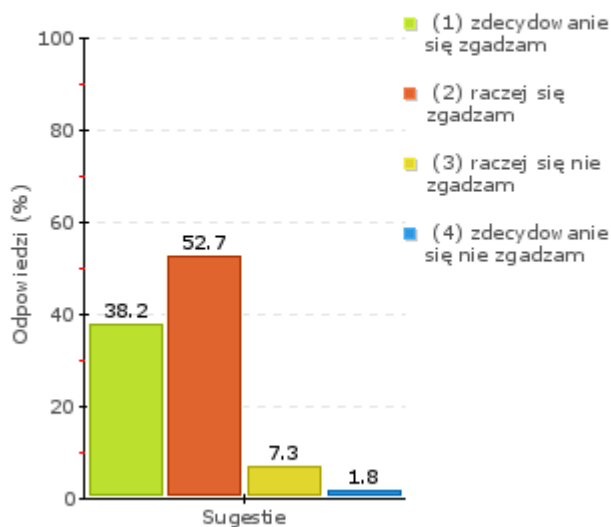
Liczebność: 55



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w
klasie mojego dziecka. AR

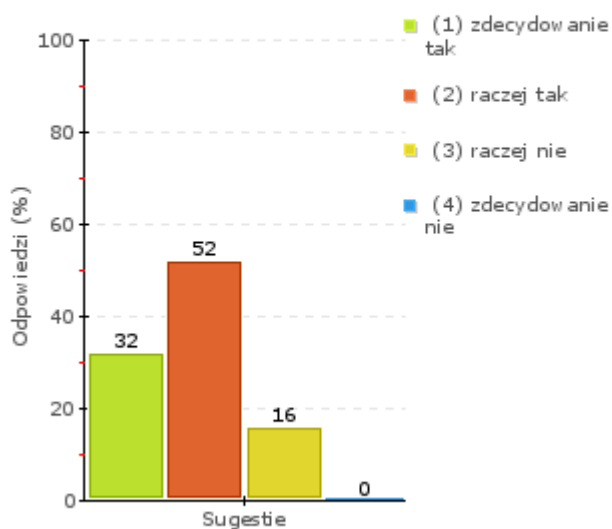
Liczebność: 55



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady
zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

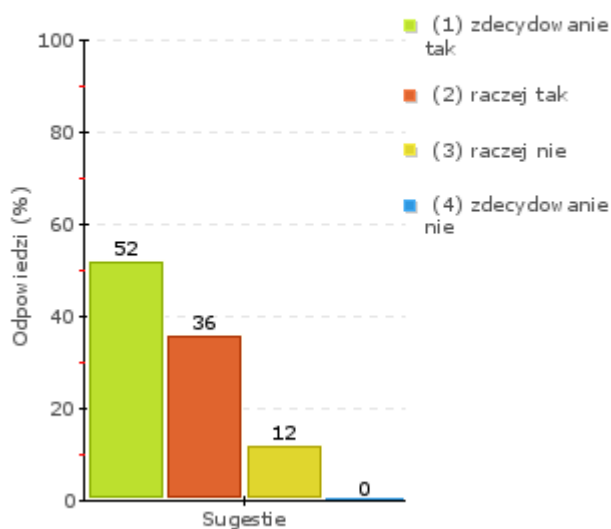
Liczebność: 25



Wykres 3j

Czy wszyscy uczniowie są traktowani
sprawiedliwie? AMS

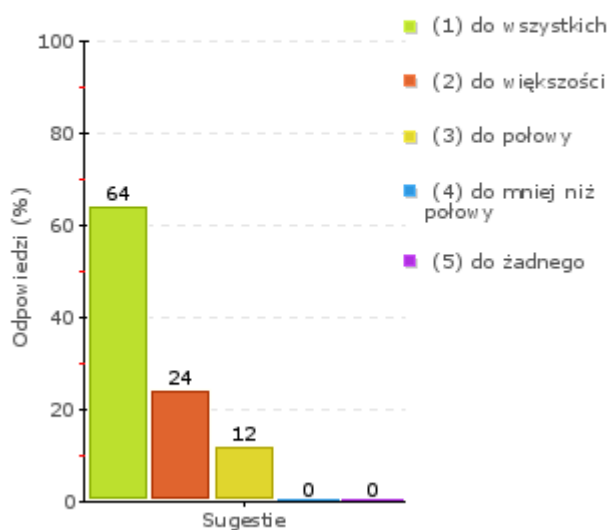
Liczebność: 25



Wykres 4j

omyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Ufam moim nauczycielom. AMS

Liczebność: 25



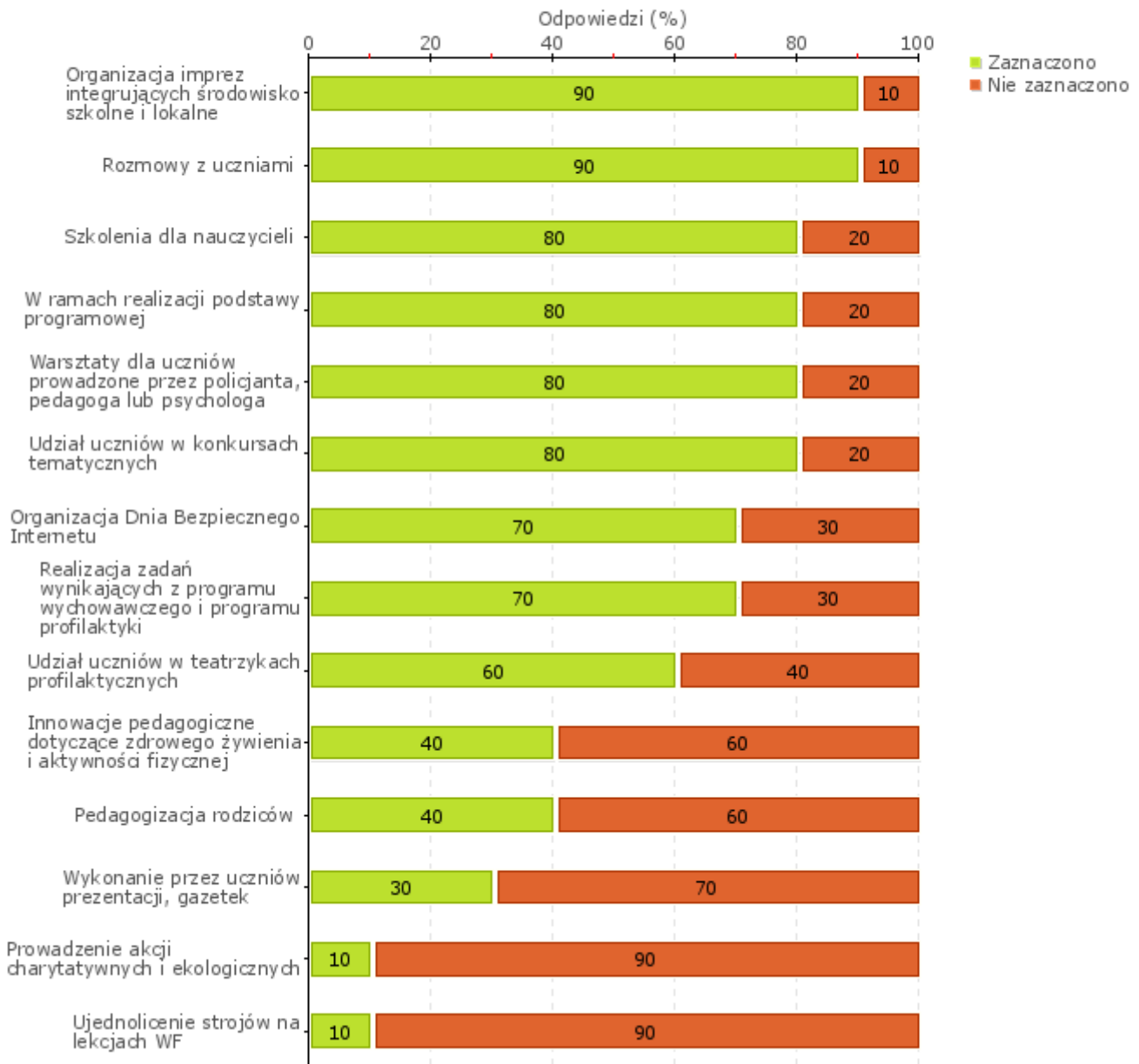
Wykres 5j

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Wszyscy nauczyciele prowadzą działania antydyskryminacyjne wpływające na postawy uczniów. W bieżącym i poprzednim roku podejmowali w czasie prowadzonych zajęć tematykę antydyskryminacyjną uwzględniając przesłanki dotyczące m. in. niepełnosprawności, statusu ekonomicznego, płci, wieku i otyłości (Wykres 1w). W opinii nauczycieli, w szkole najczęściej realizuje się profilaktykę antydyskryminacyjną poprzez prowadzenie rozmów i pogadanek z uczniami, a także przez organizowanie imprez integrujących środowisko szkolne i lokalne (Wykres 1o). Powszechność działań prowadzonych przez nauczycieli w tym zakresie potwierdza również dyrektor, a na ich adekwatność do specyfiki szkoły wskazują wypowiedzi uczniów i ich rodziców. Zdaniem uczniów, każdy z nich jest traktowany w szkole sprawiedliwie, chociaż zdarzają się wśród nich przypadki braku chęci współpracy w grupie z danym uczniem. Rodzice nie dostrzegają w szkole przypadków dyskryminacji, a podejmowane działania antydyskryminacyjne uważają za odpowiednie do potrzeb.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

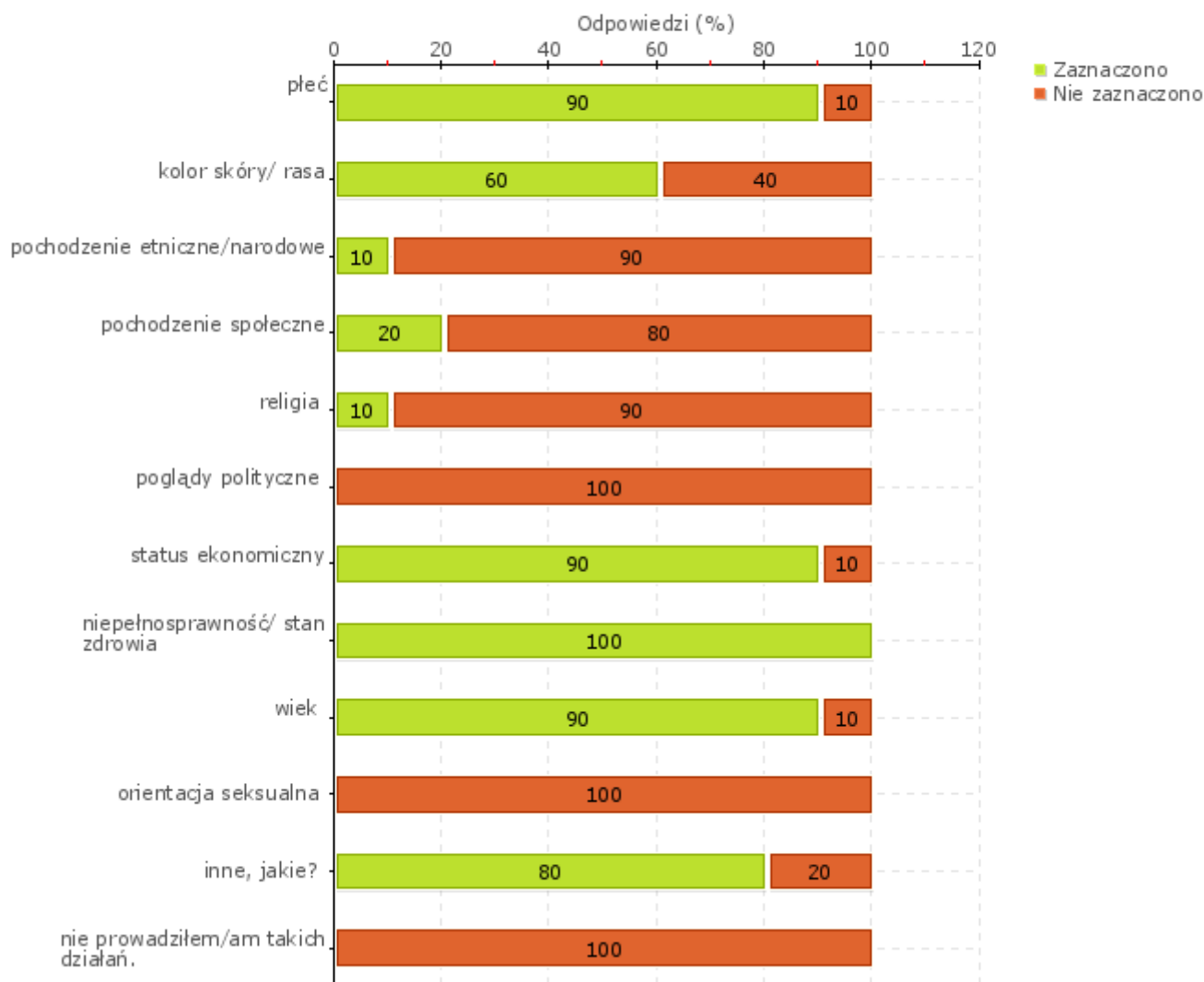
Liczebność: 10



Wykres 10

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

W szkole prowadzona jest systemowa analiza podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, a na jej podstawie dokonuje się modyfikacji tych działań. Dyrektor i nauczyciele wskazali, że prowadzą analizę zachowań uczniów wynikającą z bieżących potrzeb. Kilka razy w ciągu roku dokonują tego podczas zebrań zespołu wychowawców oraz zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a dwa razy w roku na zebraniach rady pedagogicznej. Ponadto przeprowadza się w szkole ewaluację wewnętrzną w zakresie wymagań dotyczących działań wychowawczych i profilaktycznych. W opinii dyrektora podejmowane działania nie wymagały dotychczas modyfikacji, gdyż okazały się skuteczne. Zdaniem nauczycieli wnioski z tych analiz wykorzystano m. in. do opracowania "Szkolnego kodeksu życzliwości", zwiększenia liczby dyżurujących podczas przerw międzylekcyjnych, włączania się w akcje profilaktyczne organizowane przez instytucje zewnętrzne, pozyskiwania funduszy na organizowanie wycieczek dla wszystkich uczniów, umożliwienia uczniom udziału w zajęciach dodatkowych.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Rodzice i uczniowie uczestniczą w modyfikacji działań wychowawczych, o czym świadczą wypowiedzi respondentów (rodziców, uczniów, nauczycieli). Przykłady propozycji zmian zgłoszonych przez rodziców, które zostały uwzględnione przez szkołę to m. in.: zorganizowanie zajęć świetlicowych i spotkań z ciekawymi ludźmi, użytkowanie przez uczniów telefonów komórkowych w szkole, zmiany w zakresie oceniania zachowania, tematyka warsztatów dla rodziców. Zostały również uwzględnione propozycje uczniów dotyczące zasad zachowania się na lekcjach, organizacji spotkań edukacyjnych, włączania się w akcje proekologiczne i charytatywne, wyboru konkursów, w których chcą uczestniczyć.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor w podejmowanych decyzjach wykazuje troskę o stworzenie w szkole optymalnych warunków, w których mogą być realizowane procesy związane z wychowaniem, nauczaniem i uczeniem się. W oparciu o sformułowane wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmowane są działania, które służą rozwojowi szkoły, sprzyjają indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonaleniu zawodowemu. W realizacji różnych zadań podejmowanych w ramach ewaluacji wewnętrznej systematycznie biorą udział wszyscy ucący, a w procesach decyzyjnych uczestniczą pracownicy szkoły, a także uczniowie i ich rodzice. Szkoła, dzięki skutecznym działaniom prowadzonym przez dyrektora uzyskuje znaczącą pomoc i wsparcie od licznych podmiotów zewnętrznych.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Dyrektor dokłada starań, aby procesy edukacyjne przebiegały w szkole prawidłowo. Systematycznie organizuje spotkania z nauczycielami dotyczące relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych oraz nauczania i uczenia się. Zdaniem wszystkich nauczycieli szkoła zapewnia im warunki do własnej pracy i umożliwia korzystanie z potrzebnych podczas zajęć pomocy. Wszystkie klasy poza jedną, mają swoją salę lekcyjną, wyposażoną w tablicę interaktywną lub urządzenie wielofunkcyjne z dostępem do internetu, projektor, komputer, odtwarzacz CD. Klasa trzecia nie posiada w bieżącym roku szkolnym swojej sali lekcyjnej, a poszczególne zajęcia realizuje w salach innych klas. Przyczyną tej sytuacji są funkcjonujące dwa oddziały przedszkolne. Wszystkie pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia są przestronne, czyste, wystarczająco jasne, wyposażone w stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu uczniów. Sale lekcyjne klas najmłodszych są podzielone na część edukacyjną i rekreacyjną, znajdują się w nich indywidualne szafki dla uczniów oraz kąciki tematyczne, a także liczne pomoce dydaktyczne i wyeksponowane uczniowskie prace. Podczas wszystkich przeprowadzonych obserwacji przestrzeń i wyposażenie klas były adekwatne do celów zajęć. Szkoła dysponuje odpowiednim zapleczem sportowym w postaci dwóch sal gimnastycznych, z których nowsza jest dobrze wyposażona w urządzenia i sprzęt sportowy. Na tej sali odbywają się lekcje wychowania fizycznego, a także organizowane są międzyszkolne zawody i imprezy sportowe. Obok szkoły znajduje się boisko, nowoczesny plac zabaw i estetycznie zagospodarowany teren zielony. Pracownia komputerowa, umożliwia każdemu uczniowi indywidualną pracę, a funkcjonująca świetlica zapewnia opiekę i pomoc w nauce. Organizacja pracy biblioteki sprzyja uczeniu się pomimo niewielkiego pomieszczenia, w którym się znajduje i braku wyodrębnionej w niej czytelnicy. Prowadzący bibliotekę nauczyciel organizuje lub jest współorganizatorem imprez i akcji promujących czytelnictwo takich jak: "Miesiąc Bibliotek Szkolnych", "Dzień Misia", "Cała Polska czyta dzieciom", "Dzień Książki". Ułożenie przedmiotów w planie dnia poszczególnych klas jest zgodne z higieną pracy umysłowej. Zajęcia rozpoczynają się codziennie o godzinie 8.00, a kończą się najpóźniej o godzinie 14.00. Odstępstwem

od tego jest układ lekcji w piątki, kiedy wszystkie obowiązkowe zajęcia kończą się wcześniej, ze względu na uczęszczanie grupy uczniów do Szkoły Muzycznej w Koszycach. Organizacja pracy szkoły, wskazuje na skuteczność działań dyrektora w tworzeniu odpowiednich warunków wspierających nauczanie, uczenie się i wychowanie. W opinii przedstawiciela organu prowadzącego, szkoła posiada bardzo dobre warunki lokalowe do prowadzenia zajęć dydaktycznych, opiekuńczych i organizacji czasu wolnego, co potwierdzili również uczniowie uczestniczący w wywiadzie.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Corocznie, podczas zebrania rady pedagogicznej, które odbywa się w sierpniu, dyrektor szkoły przedstawia wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego. Następnie nauczyciele w zespołach zadaniowych opracowują na ich podstawie rekomendacje, ustalają plan pracy, terminy i osoby odpowiedzialne za poszczególne zadania. Dyrektor monitoruje wdrażanie wniosków, a na koniec roku szkolnego zespoły przedstawiają radzie pedagogicznej sprawozdania ze swojej pracy. Zdaniem nauczycieli i dyrektora przykładem wdrożonych wniosków jest udoskonalenie narzędzi służących do monitorowania osiągnięć uczniów, wnikliwsze analizowanie wyników nauczania i sprawdzianu w klasie szóstej oraz opracowywanie planów działań doskonalących i naprawczych, poszerzenie rodzajów stosowanych metod pracy na lekcji, a także objęcie szczególną opieką uczniów o obniżonej motywacji oraz uczniów zdolnych i prowadzenie działań mających na celu zwiększenie ich odporności na stres. Efektem wdrożenia wniosków z nadzoru jest również powszechna znajomość koncepcji pracy szkoły, systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów i lokalnego środowiska, aktywniejsze uczestnictwo rodziców w różnych szkolnych przedsięwzięciach oraz dobry przepływ informacji. W opinii wszystkich respondentów dokonane wdrożenia okazały się użyteczne, potwierdzeniem czego jest większe zaangażowanie uczniów na zajęciach dodatkowych, widoczne zainteresowanie niektórymi przedmiotami, co przekłada się na liczniejsze uczestnictwo w konkursach, a także poprawa wyników w kilku obszarach na sprawdzianie.

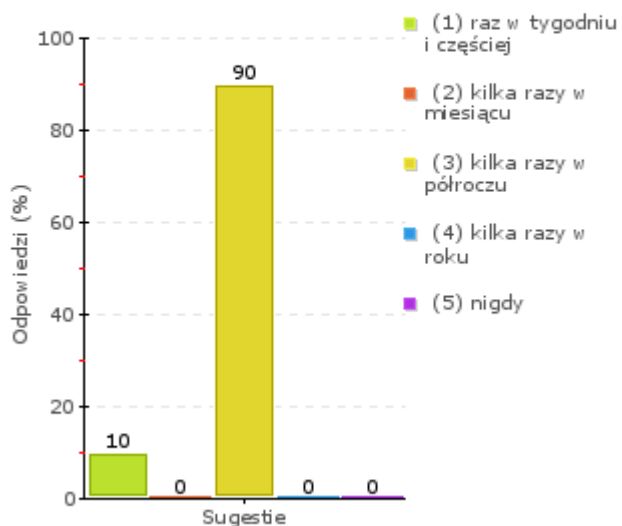
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Zarządzanie skutecznie sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, która jest realizowana w czasie wewnętrznych szkoleń, a także w instytucjach poza szkołą. Zdaniem dyrektora, nauczyciele doskonalą się zawodowo i zdobywają dodatkowe kwalifikacje poprzez studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne, doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (mniej niż 1/4), konferencje i seminaria, wizyty w innych szkołach, (więcej niż 1/4), kursy lub szkolenia zewnętrzne, obserwacje koleżeńskie oraz szkolenia: rady pedagogicznej, zespołów zadaniowych i internetowe (więcej niż 3/4). Zarówno nauczyciele, jak również dyrektor potwierdzają zgodnie, że dzielą się wzajemnie zdobytą wiedzą. Służą temu spotkania zespołów zadaniowych takich jak: przedmiotowy, wychowawczy, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ewaluacji wewnętrznej oraz szkoleniowe rady pedagogiczne. Zgodnie ze wskazaniem wszystkich nauczycieli, kilka razy w półroczu organizowane są przez dyrektora spotkania dotyczące relacji z uczniami, a kilka razy w ciągu roku odbywają się spotkania, podczas których omawiane są zagadnienia związane z nauczaniem i uczeniem się, doskonaleniem zawodowym, organizacją pracy i sprawami administracyjnymi. W opinii zdecydowanej większości uczących kilka razy w półroczu rozpatrywane są problemy wychowawcze i współpraca w gronie nauczycielskim (Wykresy 1j i 2j). W ostatnich dwóch latach doskonalenie zawodowe, które organizowane było przez dyrektora w szkole miało formę warsztatów i szkoleń np. "Praca z uczniem autystycznym w szkole ogólnodostępnej", "Wykorzystanie TIK

na zajęciach edukacyjnych", "Szkolna interwencja profilaktyczna", "Emisja głosu z elementami retoryki". Według informacji uzyskanej od dyrektora wszyscy nauczyciele uczestniczyli w wymienionych formach doskonalenia zawodowego. Również powszechnie współpracują ze sobą w pracach różnych zespołów zadaniowych powołanych w szkole.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

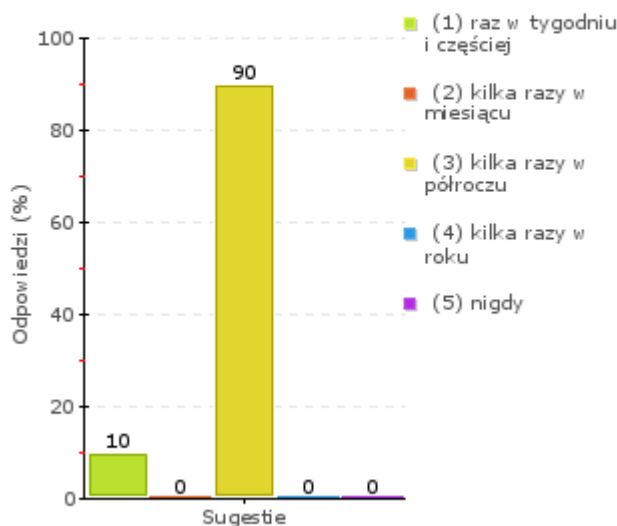
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

Liczebność: 10



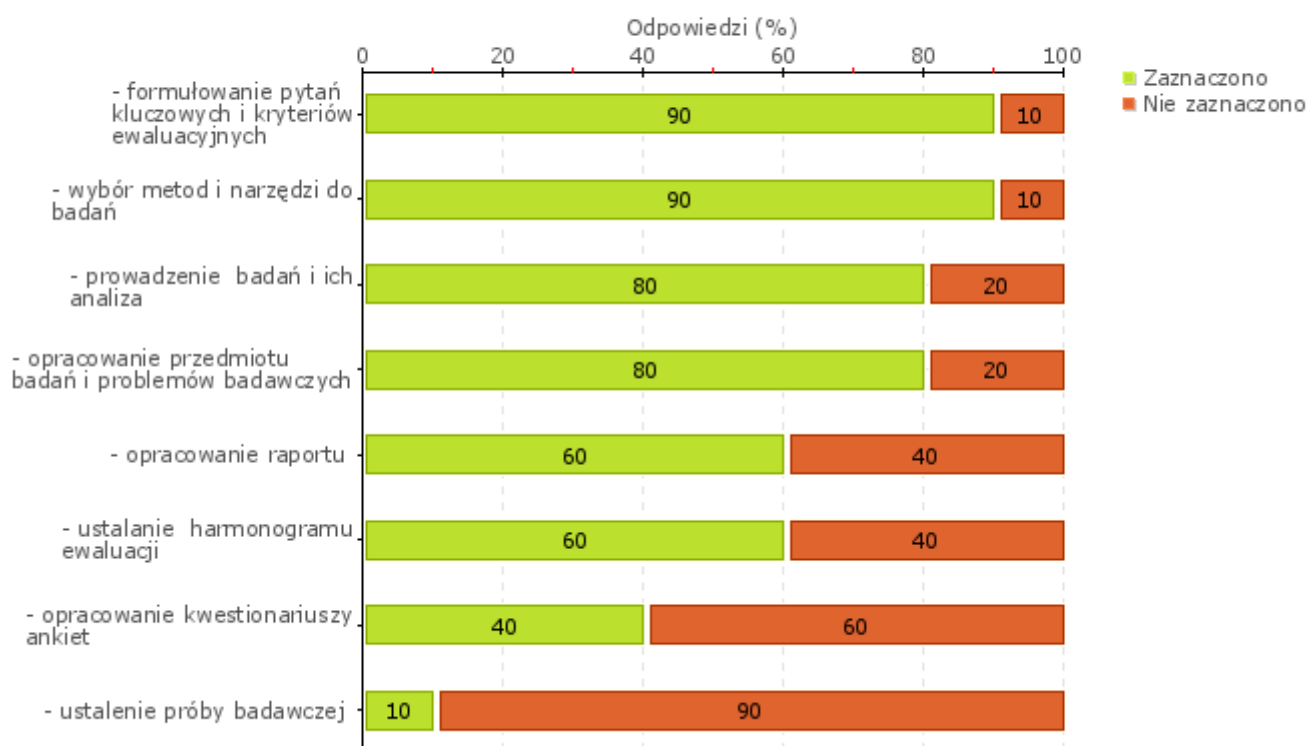
Wykres 2j

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Nauczyciele uczestniczą w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy ankietowani wskazują, że systematycznie biorą udział w tych pracach. Dyrektor na początku każdego roku szkolnego informuje radę pedagogiczną o planach i zamierzeniach związanych z tym badaniem. Następnie dwa zespoły ds. ewaluacji funkcjonujące w szkole przystępują do realizacji poszczególnych zadań. Zdaniem nauczycieli, zdecydowana większość spośród nich opracowuje przedmiot badań i problemy badawcze, formułuje pytania kluczowe i kryteria ewaluacyjne, dokonuje wyboru metod i narzędzi badawczych oraz prowadzi badania i analizuje ich wyniki. Większość uczących ustala harmonogram ewaluacji i opracowuje raport końcowy (Wykres 1o), w którym zawarte są wnioski i rekomendacje do dalszej pracy na poziomie całej szkoły. Wyniki ewaluacji są prezentowane rodzicom podczas zebrań. W opinii dyrektora, nauczyciele doskonale rozumieją ideę pracy grupowej przy przeprowadzaniu wewnętrznej ewaluacji i w związku z tym nie potrzeba ich specjalnie przekonywać do podejmowania tych działań. Niemniej jednak, dyrektor ukazuje im korzyści płynące z tej metody badawczej, czuwa nad sprawiedliwym podziałem zadań i monitoruje w ciągu całego roku zaangażowanie poszczególnych osób, a za dobrze wykonaną pracę udziela pochwał.

[jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? AN

Liczebność: 10



Wykres 10

W wymaganium "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

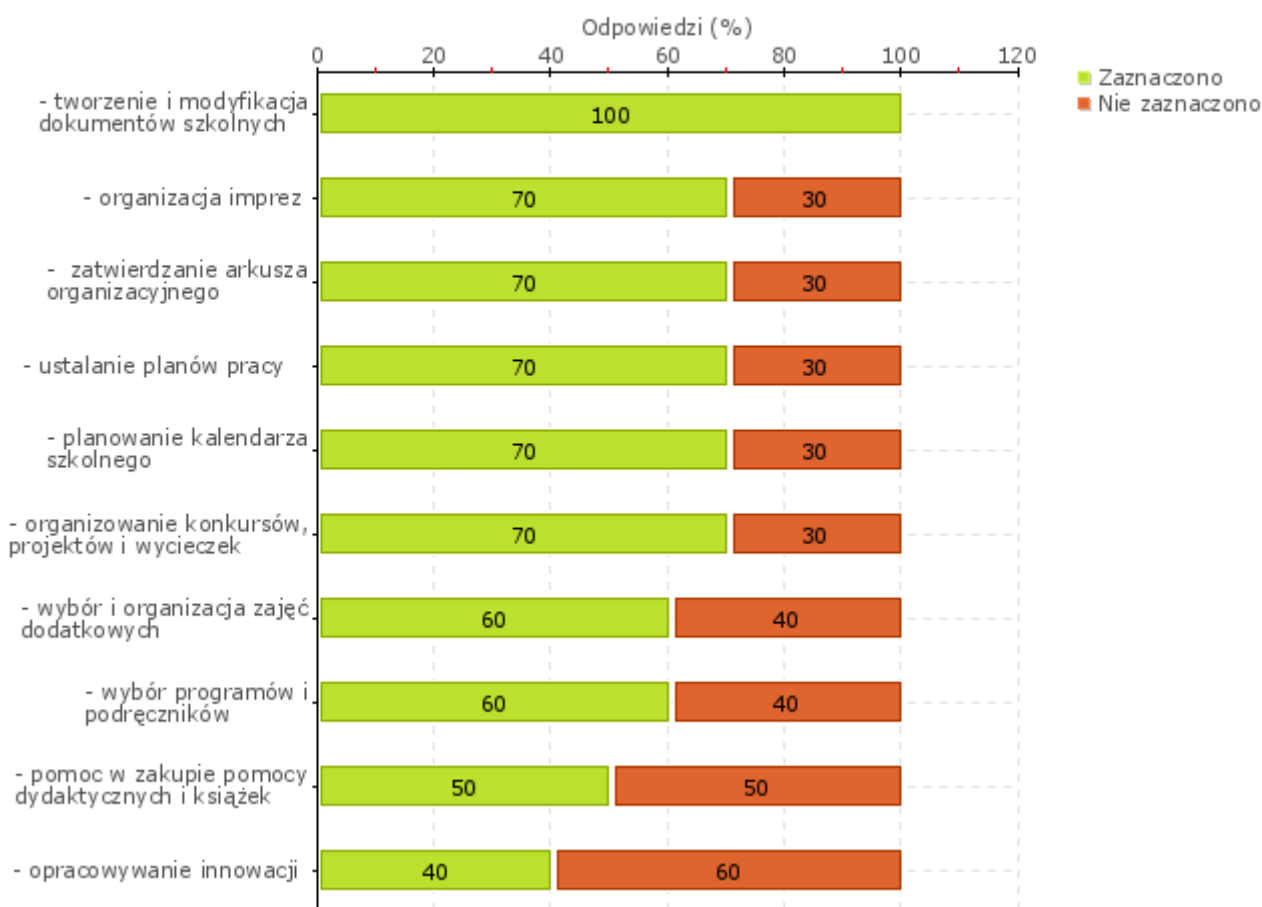
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

W podejmowaniu wszystkich ważnych decyzji dotyczących szkoły uczestniczą nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni oraz uczniowie i rodzice. Wszyscy ankietowani nauczyciele są uczestnikami decyzji związanych z zarządzaniem szkołą, które dotyczą tworzenia i modyfikowania dokumentów, organizacji imprez, zatwierdzania arkusza organizacyjnego, planowania kalendarza szkolnego, w tym organizowania konkursów, projektów i wycieczek, wyboru programów i podręczników, a także ustalania planów pracy oraz oferty zajęć dodatkowych (Wykres 10). Udział nauczycieli w tych decyzjach najczęściej polega na podejmowaniu uchwał i zatwierdzaniu, zgłaszaniu propozycji zmian, formułowaniu wniosków, opracowywaniu innowacji. Pracownicy niepedagogiczni rozmawiają z dyrektorem o sprawach związanych z bezpieczeństwem uczniów oraz o organizacji uroczystości szkolnych, a także służą swoją opinią przy zakupach środków czystości i na bieżąco, gdy pojawi się jakiś problem. Zdaniem dyrektora, w tym i poprzednim roku konsultowano z uczniami m.in. rodzaje zajęć dodatkowych, ocenianie zachowania oraz projekty: koncepcji pracy szkoły, programu

wychowawczego i programu profilaktyki. Pod wpływem opinii rodziców zorganizowano zajęcia świetlicowe dla najmłodszych uczniów, zmieniono godzinę zebrań i rozpoczęto na poziomie poszczególnych klas zbiórkę makulatury, a także zorganizowano kiermasze świąteczne na terenie miejscowości, z których dochód przeznaczono na dofinansowanie wycieczek szkolnych. Decyzje dotyczące szkoły są zdaniem dyrektora podejmowane poprzez rozmowy podczas zaplanowanych spotkań, a także przy okazji organizacji różnych imprez, takich jak np. Piknik Rodzinny. Formą zachęty dla uczniów do uczestnictwa w procesach decyzyjnych są nagrody i dodatkowa wycieczka dla najbardziej aktywnych. Natomiast rodzice otrzymują podziękowania w formie listu gratulacyjnego, a nauczyciele za swoje zaangażowanie są nagradzani dodatkiem motywacyjnym oraz nagrodami dyrektora i wójta.

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 10



Wykres 1o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

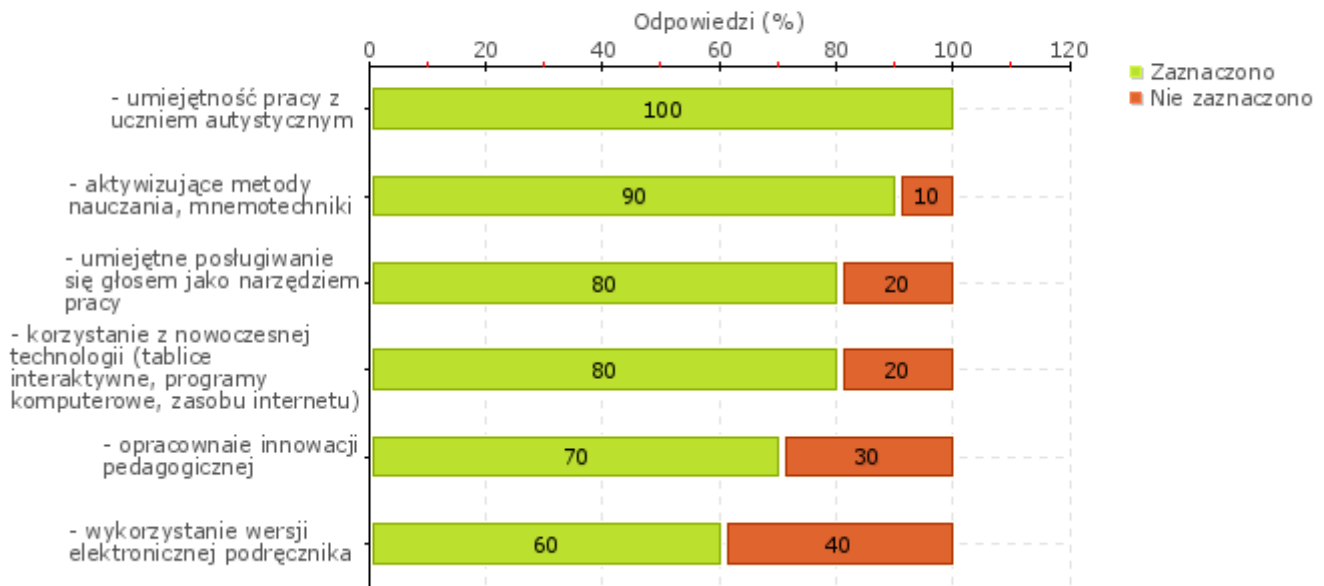
Zdaniem wszystkich nauczycieli, dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole zewnętrzne wspomaganie, które służy rozwojowi uczniów. Partnerami współpracującymi ze szkołą są organizacje pozarządowe (Ochotnicza Straż Pożarna w Zaborowie i Powiatowa Straż Pożarna w Brzesku), podmioty gospodarcze (Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska w Szczurowej, Zakład Chłodniczy w Rząchowej, Nadleśnictwo Dąbrowa Tarnowska, i znajdujące się w Zaborowie: zakład betoniarsko-kamieniarski, zakład kamieniarski i młyn), instytucje edukacyjne (Publiczne Gimnazjum w Zaborowie oraz inne szkoły na terenie gminy Szczurowa, Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Caritas Diecezji Tarnowskiej w Jadownikach Mokrych), instytucje centralne (Ministerstwo Edukacji Narodowej, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna, Centralne Muzeum Wojska Polskiego w Rembertowie, Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku, Muzeum Marynarki Wojennej w Gdyni), wyższe uczelnie (Uniwersytet Pedagogiczny, Uniwersytet Jagielloński, Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Tarnowie, Małopolska Szkoła Wyższa w Brzesku), organizacje religijne, zrzeszenia nieformalne, lokalni przedsiębiorcy oraz instytucje samorządowe różnych szczebli, a także mające swoje siedziby za granicą: Kluby Polonijne Kwików, Pojawie i Dołęga w Chicago oraz Muzeum Władysława Sikorskiego w Londynie. W ramach tej współpracy szkoła otrzymuje użyteczne i odpowiednie do istniejących potrzeb wsparcie, polegające na nabywaniu przez uczniów wiedzy i nowych doświadczeń, rozwijaniu umiejętności pracy grupowej i wspólnotowej oraz wyrabianiu potrzeby niesienia pomocy wymagającym tego osobom. Zdaniem respondentów, dzięki tej współpracy uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia, uczą się rywalizacji poprzez udział w konkursach, turniejach, zyskują dofinansowanie do wyjazdów i wycieczek, integrują się z lokalną społecznością poprzez uczestnictwo we wspólnych imprezach i uroczystościach, a także w ciekawy sposób spędzają swój wolny czas. Efektem tej współpracy jest również pomoc materialna dla niektórych uczniów i ich rodzin, prowadzenie w szkole szeroko pojętej profilaktyki, kształtowanie u młodzieży odpowiednich zachowań np. w sytuacjach zagrożenia życia, a także uwrażliwianie na potrzeby starszych, chorych i poszanowanie środowiska przyrodniczego.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor w swoich działaniach skutecznie wspiera nauczycieli w zakresie pozyskiwania oraz wykorzystywania aktualnej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej. Zdaniem nauczycieli, dyrektor zachęca ich do doskonalenia zawodowego. W tym celu deleguje ich na potrzebne w szkole formy doskonalenia i doształcania zawodowego, dokonuje na bieżąco zakupów niezbędnych materiałów dydaktycznych i literatury fachowej, organizuje szkolenia rady pedagogicznej i stałe konsultacje z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Stwarza warunki do wykorzystania posiadanej wiedzy poprzez uczestnictwo nauczycieli w projektach i opracowywaniu innowacji pedagogicznych. Ponadto, nauczyciele mają możliwość korzystania ze wszystkich nowoczesnych środków dydaktycznych i całej szkolnej bazy. Pozyskując najnowszą wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, wszyscy uczący deklarują, iż wykorzystują ją do pracy z uczniem autystycznym, a zdecydowana większość wskazuje, że dzięki tej wiedzy m.in. wykorzystuje na zajęciach aktywizujące metody - mnemotechniki, korzysta z nowoczesnych technologii i umiejętnie posługuje się głosem, który jest dla nauczyciela niezbędnym narzędziem pracy (Wykres 1o).

Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 10



Wykres 10

Raport sporządzili

- Jacek Partyński
- Bożena Nowak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.05.2016